



**UNIVERSIDAD DEL
VALLE DE MEXICO**

SYLVAN INTERNATIONAL UNIVERSITIES
La red global de universidades más grande del mundo.

Campus Lomas Verdes

PLANEACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO

Datos del Profesor

Titular: Sí () No (X)

Nombre:

Clave:

email:

Datos de la Materia

Nombre:

Grupo:

Créditos: (5) Hrs. : T (3) P () K ()

Área Curricular: Básica Profesional: (X) Id. Universitaria: () Especialización: () Desarrollo: ()

Modalidad en que se imparte la materia: Seminario () Curso (X) Taller (X) Laboratorio ()

Academia:

Departamento:

Horario: De a día(s):

Experiencia académica y laboral por la que se imparte la materia:

Maestro en Ciencias de la Educación.
15 años de experiencia en Formación
Docente. Formador docente institucional.

Objetivo general de la asignatura:

El estudiante planeará un proceso de enseñanza aprendizaje considerando los elementos teórico metodológicos de la didáctica para su instrumentación en el campo de la psicología.

Unidades y objetivos específicos.

1. Paradigmas del proceso enseñanza aprendizaje.

El estudiante contrastará los paradigmas del proceso de enseñanza aprendizaje.

2. Fases del proceso enseñanza aprendizaje.

El estudiante distinguirá las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Planeación de los procesos educativos.

El estudiante analizará los elementos de la planeación de los procesos educativos, a fin de desarrollar una propuesta.

El estudiante distinguirá las características de los estilos docentes.

El estudiante analizará las estrategias y recursos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El estudiante desarrollará acciones de evaluación y de retroalimentación de los procesos educativos.

4. Práctica docente y temas selectos.

El estudiante diseñará los elementos del proceso enseñanza aprendizaje.

Fecha	Unidad	Subtema	Métodos de E /A	Medios Didácticos*	Acs. preclase*
	1/1	Presentación del Curso: Educación en la Era de la Información.	Mayéutica, Phillip 66 + Lluvia de Ideas (66 /LLI).	PPP & Vídeo Paradigmas IV.	
	2/1	Fundamentos y paradigmas del proceso de E/A.	Mayéutica, 66, LLI.	Antología. Hand outs.	Lectura + mapa conceptual.
	3/2	Plataforma y modelos del Diseño Instruccional.	Simposio.	Proyector de acetatos.	Investigación. documental.
	4/3	Establecimiento de objetivos.	Mesa redonda.	Antología. Casos de estudio.	Lectura + desarrollo de muestras.
	5/3	Selección y organización de contenidos.	Exposición magistral + Mayéutica.	Antología. PPP.	Lectura + diagrama de bloques.
	6/3	Selección de estrategias de E/A.	Exposición magistral + Mayéutica.	Antología. PPP.	Lectura + desarrollo de muestras.
	7	Evaluación parcial.			
	8/3	Diseño y selección de medios/recursos.	Taller.	Casos de estudio.	Lectura + diseño de material didáctico.
	9/3	Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje.	Taller.	Casos de estudio.	Lectura + desarrollo de muestras.
	10/4	Paradigmas psicopedagógicos.	Exposición magistral + Mayéutica.	Antología. PPP.	Lectura + mapa mental.
	11/4	Teoría de la Subsumión.	Mayéutica, 66, LLI.	Antología. PPP.	Ensayo.
	12/4	NTs en el proceso de E/A.	Mayéutica, 66, LLI.	Antología. PPP.	
	13	Evaluación final.			

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE				
Evaluación	Fecha	Elemento a evaluar	Puntaje	Total
Parcial		Examen (unidades 1, 2 y 3; opción múltiple; 25 ítems), Controles de lectura, participación.	60-30-10	100
Final		Proyecto, Controles de lectura, participación.	60-30-10	100

BIBLIOGRAFÍA		
Básica	Complementaria	Software de Apoyo
<p>FIERRO, Cecilia. <u>Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción.</u> Ed. Paidós. México, 1999.</p> <p>BIDDLE, B., Good, T. y Goodson, I. <u>La enseñanza y los profesores.</u> Ed. Paidós. España, 2000.</p> <p>KLINGER, Kauffman Cynthia. <u>Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente.</u> Ed. Mc Graw Hill. México, 2000.</p>	<p>FLORE, R. <u>Evaluación pedagógica y cognición.</u> Ed. Mc Graw Hill. Colombia, 1999.</p> <p>OLRICH, D., HARDER, R., CALLAHAM, R., y cols. <u>Técnicas de Enseñanza: Modernización en el aprendizaje.</u> Ed. Limusa. México, 1995.</p> <p>HERNÁNDEZ ROJAS, G. <u>Paradigmas en Psicología Educativa.</u> Ed. Paidós. México, 2000.</p> <p>Journal of Higher Education</p>	<p>PowerPoint. Word.</p>

Evaluación Diagnóstica.

Saber sobre conocimientos previos del estudiante relacionados directa o indirectamente con la materia. Asimismo, se desea conocer problemáticas y necesidades particulares, semigrupales y grupales. Lea detenidamente las siguientes preguntas. Conteste de manera honesta y concisa. Siéntase libre de expresar sus juicios y opiniones si lo considera pertinente. Esta prueba carece de valor para la acreditación final.

1. ¿Por qué es importante planear?
2. ¿Desarrolla alguna función educativa en su área de trabajo? Descríbala.
3. ¿Qué modelos de diseño instruccional conoce?
4. ¿Qué factores tomaría en cuenta en el desarrollo de un plan instruccional?
5. ¿Qué es un paradigma?
6. ¿Qué espera de este curso?

“POR SIEMPRE RESPONSABLE DE LO QUE SE HA CULTIVADO”

Firma del Profesor

Firma del Director de Programa